

Koulun henkilökunta	5.8.2025
Sivistyslautakunta	

LAIHIAN KUNTA

Isonkylän koulu

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-2026

Painopistealueet lukuvuonna 2025-2026

Monialainen oppimiskokonaisuus: Lukeminen ja suvaitsevaisuus

Sivistystoimen strategia: kunnan oma Kuntastrategia vuosille 2023-2026, jonka kolme arvoa (vastuullisuus, yhteisöllisyys, turvallisuus) kannattelevat Kasvatuksen ja opetuksen strategian suuntaa. Laadukas kasvatus ja opetus (vastuullisuus), innostava kasvu- ja oppimisympäristö (yhteisöllisyys) sekä fyysinen ja psyykinen hyvinvointi (turvallisuus)

1. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

1.1. Koulun toiminta-ajatus

Isokylän yksikkö antaa laadukasta perusopetusta oppilaan kokonaispersoonallisuus huomioiden monipuolisin ja vaihtelevin opetusmenetelmin hyödyntäen ympäröivää luontoa. Isokylän motto on: *“Yhdessä tehden!”*

Arvopohjan lähtökohtana on arvokas ja ainutlaatuinen oppilas, jolla on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Oppilas tarvitsee kasvuunsa tukea, kannustusta sekä kokemusta siitä, että häntä kouluyhteisössä kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.

Oppilas on aktiivinen toimija. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien, muiden aikuisten ja oppimisympäristöjen kanssa. Myönteinen ja kannustava ilmapiiri sekä monipuolinen ohjaava palaute rohkaisevat oppijaa ja edistävät oppimista.

Laaja-alaiset osaamisen alueet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Lukuvuoden 2025-2026 erityinen painopiste on L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu.

“Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan eettisesti. *Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti ihmisoikeuksien, erityisesti lapsen oikeuksien tuntemista ja arvostamista sekä niiden mukaista toimintaa. Kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa toiminnassa, myös kansainvälistä yhteistyötä tehden.*”

1.2. Yleiset tavoitteet

- Laadukas perusopetus
- Vaihtelevat opetusmenetelmät
- Riittävä oppimisen ja koulunkäynnin tuki

1.3. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna

- Painotetaan entistä enemmän lukemista.
- Suvaitsevaisuutta tuodaan esille erilaisista näkökulmista.

- Tuen muuttuminen ryhmäkohtaiseksi ja oppilaskohtaiseksi tueksi.
- Vahvistetaan liikunnallista toimintakulttuuria.

2. HENKILÖKUNTA

Hallinto ja esimies: koulunjohtajana Marjo Kaartinen

2.1. Opettajat ja oppilasmäärät

Opettaja	Luokka	Opp. määrä	Tuntimäärä
Maiju Jokinen	1-2	17	25
Sini Vierola	3-4	13	26
Marjo Kaartinen, koulunjohtaja	5-6	22	26
Tiia Kiiskilä	resurssiopettaja		24
Anni Kettunen	erityisopettaja		5
Kristian Lepistö	erityisopettaja		9
		yhteensä 52op.	99 + 14

2.2. Koulunkäynnin- ja aamu- ja iltapäivätoiminnanohjaajat

Eija Mäkelä ja Jonna Korkeavaara. Jonna sijoittuu ensisijaisesti alkuopetukseen ja Eija ylempille luokille.

2.3. Keittiöhenkilökunta

Ruokapalveluvastaava Teemu Latvala, sijaisena Suvi Mäkelä.

2.4. Oppilashuolto

Terveydenhoitaja Kirsi Kallio, kuraattori Tiina Reini.

2.5. Muu henkilökunta

Vahtimestari Pasi Petrinmäki, kiinteistönhoitaja Janne Puolitaival, laitoshuoltaja Nittaya Odage.

3. OPETUSJÄRJESTELYT

Isossakylässä on kolme yhdysluokkaa 1-2, 3-4 ja 5-6. Jakotunteja on jokaisella vuosiluokalla mm. äidinkielessä, matematiikassa ja englannissa.

Yhdysluokissa luetaan reaaliaineita vuorokurssiperiaatteella. Menossa on parillinen vuorokurssi eli 2, 4 ja 6 (ue, ym, yh, hi).

Valinnaiskurssit pyörivät (1vt) vuosiluokille 4-6. Niitä ovat: liikunta, luontoliikunta, kuvataide, kalastus, puukäsityö ja pientä purtavaa. Ryhmäkoko valinnaiskursseilla on 8-19opp. Valinnaiset toteutetaan parillisilla viikoilla 2h kaksoistuntina.

3.1. Tuntiresurssi ja sen käyttö

Viikkotuntimäärä myönnetty/käytössä	Tukiopetus (myönnetty) /vko	Erityisopetus / vko
99/99	4	14

Erityistehtävät

- Musiikkiesitysten hoitotyö: Maiju
- Av/atk: Sini
- Kirjaston hoitotyö: Eija
- Soppu-tiimi: Tiia, Marjo
- Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö: Marjo
- Oppilaskunnan ohjaus: Sini
- MOK-tiimin jäsenyys: Tiia
- Liikuntatoiminnan yhteyshenkilö: Maiju

3.2. Lukuvuoden työajat

Lukuvuosi alkaa 6.8.2025, syyslomalla ollaan viikko 42, joululoma 20.12.2025 - 7.1.2026, talviloma vko 9. Lukuvuosi päättyy 31.5.2026.

3.3. Koulupäivä ja välitunnit

Koulupäivä alkaa yleensä klo 8.15 ja päättyy klo 12.15/13.15/14.00. Koulut ovat päiväisin lukossa. Ovikelloa soittaessa pääsee sisälle, jos tulee esimerkiksi myöhässä.

Yhteinen päivänavaus on kerran viikossa tiistaisin ulkona/sisällä klo 9.15. Seurakunta pitää aamunavauksen kerran kuukaudessa. Heidän aiheistaan on mennyt koteihin tiedote.

Ruokailun jälkeen on ns. pitkä välitunti, jolloin on aikaa liikuntaan ja mahdollisuus salin käyttöön. Lukuvälitunti kerran kuukaudessa.

Ulkona on opettajan lisäksi myös ohjaaja valvomassa.

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona välituntialueella. Poistuminen koulualueelta välituntien aikana on ilman opettajan lupaa kielletty.

Välituntivalvonnat:

ma: Tiia

ti: Marjo

ke: Maiju

to: Sini

pe: kiertävä vuoro

4. Koulun toimintatapoja

4.1. Koulun säännöt ja rangaistuskäytäntö

Koulun uudet järjestyssäännöt on tarkistettu yhdessä oppilaiden, opettajien ja oppilaskunnan hallituksen kanssa. Vanhemmat ovat myös saaneet kommentoida uusia järjestyssääntöjä. Oppilaita ohjataan järjestyssääntöjen noudattamiseen tarvittaessa puhuttelun avulla. Säännöt on käyty läpi luokissa ensimmäisellä viikolla.

Kasvatuskeskustelut ovat seuraava keino puuttua oppilaan ei-toivottuun käytökseen. Sen jälkeen tulevat muut laissa mainitut kurinpitokeinot: jälki-istunto, luokasta poistaminen, koulutyön epäminen loppupäiväksi, kirjallinen varoitus, erottaminen määrääjäksi.

Jälki-istunto annetaan väkivaltaisuudesta tai muuten räikeästä järjestyssääntöjen rikkomisesta.

Läksyunohdukset merkitään Wilmaan ja tehdään päivän päätteeksi koulussa. Viidennestä unohduksesta jäädään opettajan valvomaan jälki-istuntoon (luokat 3-6).

Jälki-istunnot ja kasvatuskeskustelut merkitään Wilmaan.

Sopu-tiimi puuttuu oppilaiden välisiin riitoihin ja kiusaamiseen. Niistä tehdään aina dokumentit kirjallisesti.

Kurinpitotoimista löytyy tarkemmin asiaa kunnan "Työrauhaa"-kurinpitosuunnitelmasta.

4.2. Poissaolot ja myöhästymiset

Perusopetuslain mukaan oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta (POL 26§). Poissaoloja ennaltaehkäistään luomalla oppilaalle turvallinen ja viihtyisä kouluympäristö. Poissaolojen ennaltaehkäisyssä on kolme avainkysymystä:

Miten kouluun kiinnittymistä tuetaan?

Miten koululäsnäoloa tuetaan?

Miten vertaissuhteita tuetaan?

Ennaltaehkäiseviä toimia Isossakylässä:

- Mielekkäät välitunnit, yhteiset retket, valinnaiskurssit, kerhotoiminta
- Oppilaskunnan tempaukset.

Huoltajalla on velvollisuus ilmoittaa koululle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian ensimmäisen poissaolopäivän aamuna. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilmaan. Opetusryhmästä vastuussa oleva luokanopettaja seuraa säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja kiinnittää huomiota poissaolojen huolirajojen täyttymiseen.

Huolirajojen ylittyessä asiaan puututaan kunnassa sovituin tavoin:

<https://docs.google.com/document/d/1ET9FFYjiWfD9UQKUGGdkHbK00hr6AxW5oV3L7E32EZO/edit>

Ohje opettajalle hälytysrajojen ylittymisestä:

https://docs.google.com/document/d/1iuyRYxoOMGWmoJ-72_42Q7YI2z911dFdIvp2QVPLcDA/edit

Myöhästymiset merkitään Wilmaan ja jos ne toistuvat, asiaan puututaan kasvatust keskusteluihin ja tarvittaessa oppilashuollollisin toimenpitein.

5. OPPILASHUOLTO JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

5.1. Erityisopetus ja koulunkäynnin tuki

Erityisopettaja Anni Kettunen on yhtenä päivänä viikossa Isossakylässä, yht. 5h/vko ja Kristian Lepistö 9h/vko.

Tukiopetuskiintiötä on 4h/vko. Tämä tarkoittaa 1h/vk/opettaja.

Koulunkäynninohjaajat työskentelevät kaikilla luokka-asteilla oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tukena.

Oppilashuolto tukee omalta osaltaan oppimista ja koulunkäyntiä. Lisäksi on mahdollisuus saada erityisopettajan konsultaatiota talon ulkopuolelta.

5.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa on klo 7-16. Yhteistyötä tehdään leikkitoiminnan kanssa.

Ohjaaja vastaa ap-lapsista aamuisin kellonsoittoon saakka. Lapsia on listalla 7. Ohjaajat toimivat myös kuljetusoppilaan valvojina mahdollisissa odotustilanteissa. Ohjaavat varmistavat pienempien taksiooppilaiden pääsyn kuljetukseen.

APIP-toimintaa ohjaa laki ja vuosittain lautakunnan hyväksymä toimintasuunnitelma. Yksikössä laaditaan oma toimintasuunnitelma.

5.3. Kerhotoiminta

Sähly/liikuntakerho pyörii tiistaisin Suomen mallista. Lisäksi Isonkylän teemakerho, jossa erilaisia aiheita. Villavintin järjestämä käsityökerho. Mahdollisesti myös tulossa toinen liikuntakerho, koulupäivän päätteeksi. Kerhotoimintaa haetaan opetuspäälliköltä.

5.4. Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävä on tukea ja edistää oppilaiden hyvää oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Työtä tehdään moniammatillisesti.

Terveydenhoitaja on Isokylässä torstaisin. Kuraattori on paikalla keskiviikkoisin ja tarpeen mukaan.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa. Palaveriin kutsutaan terveydenhoitaja, kuraattori, erityisopettaja, luokanopettajat, vanhempien ja oppilaiden edustajat. Yhteisöllinen opiskeluhoito on ennaltaehkäisevää hyvinvointityötä.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle tarvittaessa yhden oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen arvioimiseksi ja sen järjestämiseksi.

5.5. Yhteistyö kotien kanssa

Kotien kanssa pidetään aktiivisesti yhteyttä mm. Wilman kautta. Lisäksi vanhempia tavataan oppilaskohtaisissa keskusteluissa, vanhempainilloissa, toimintapäivissä ja juhlissa. Vanhempainyhdistyksen toiminta on aktiivista ja koulutyötä tukevaa toimintaa. Vanhemmat ovat tervetulleita sovitusti seuraamaan opetusta.

Ysikylät -kyläyhdistys muuttuu virallisesti vanhempainyhdistykseksi. Se toimii aktiivisesti koulun suuntaan ja järjestää monenlaista aktiviteettia ja varainkeruuta koulun hyväksi.

Vanhempainilta 27.8.

5.6. Yhteistyö seurakunnan kanssa

Laihian perusopetus ja Laihian ev.lut seurakunta on tehnyt yhteistyösopimuksen kouluissa tehtävästä arvo- ja eettisestä kasvatuksesta, joka tukee osaltaan yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja katsomuskasvatusta. Yhteistyö perustuu neljään eri "koriin": yleissivistävä opetus, perinteiset juhlat, uskonnolliset tilaisuudet, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen.

Yhteistyöstä tiedotetaan koteja ja yhteistyössä edetään uskonnollisen sisällön osalta Opetushallituksen ohjeiden (19.9.2022) mukaan. Oppilailla on oikeus valita osallistuuko seurakunnan aamunavaukseen, mikäli ei osallistu on tarjolla vaihtoehtoinen aamunavaus. Tästä on tiedotettu koteja.

6. Lukuvuoden toiminnan suunnittelua

6.1. Lukuvuoden teemat ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana lukeminen ja suvaitsevaisuus.

Ideoita monialaisen teeman käsittelyyn MOK-tiimin ideoinnin pohjalta:

- Isokylän ideoita: lukuvälkkä, aamunavaukset, teemapäivät, kirjavinkkaukset, ruoka, lukukoira, lukumummit,

MOK-teemaa opetetaan oppilaan yhden viikon oppituntien verran.

Kulttuurikasvatussuunnitelma otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa: mm. 5-6lk maailmanperintökohteeseen tutustuminen, teatteri-, kirjasto-, kirkko- ja museovierailut, konsertit jne.

6.2 LUKUVUODEN TAPAHTUMAT

elokuu	vanhempainillat 27.8 liikuntapäivä urheilukentällä 28.8
syyskuu	Liikennepäivä 11.9 koulukuvaus 26.9 srk luontopäivä 3-4lk

lokakuu	laavuretki 10.10 kummitoimintaa Yrityskylä 5-6lk Maailmanperintökohde
marraskuu	uinti 19.11 uinti 26.11
joulukuu	Ysikylien salijuhla, 30v itsenäisyyspäivän viettoa joulupaja joulujuhla mahdollisesti 11.12. kummitoimintaa joulukirkko
tammikuu	
helmikuu	hiihtopäivä penkkarit vanhojentanssit Parra 19.2 laavuretki 20.2 laskiaisrieha ystävänäpäivä 5-6 luokan yökoulu
maaliskuu	MOK-viikko vk 12
huhtikuu	pääsiäishartaus 2.4 vappunaamiaisat 30.4 uinnit
toukokuu	koko koulun yökoulu 13.5-14.5, vapaa pe 15.5 luokkaretket 1-4lk, leirikoulu 5-6lk kevätkuuhla 22.5

Lisäksi:

- yhteiset aamunavaukset tiistaisin
- vanhempainillat
- pyöräily-, laskettelu-, luistelu- ja hiihtoretket
- luonto-, uinti- ja marjaretket
- vierailut (mm. museot, teatteri, kirkko, yritykset, kirjasto, konsertit)
- oppilaiden koulutukset
- oppilaskunnan hallituksen ja vanhempainyhdistyksen järjestämät tempaukset
- liikuntatunnit koulun ulkopuolella ja uimaopetus
- urheilukisat ja -tapahtumat kunnan sisällä ja sen ulkopuolella
- yhteiset juhlat ja teemapäivät (itsenäisyys, joulu, pääsiäinen, vappu ja kevätkuuhla)

- seurakunnan päivänavaukset ja jumalanpalvelukset kirkossa
- kerhotoiminta
- luokkakohtaiset tapahtumat, projektit, toimintapäivät, varainkeruutempaukset, siivouspäivät koulun lähimaastossa
- luokkaretket omassa kunnassa ja/tai sen ulkopuolella mm. Merenkurkun maailmanperintöalueella 5-6lk

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus täydentää ja syventää monien oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä sekä tarjoaa oppilaille sellaisia oppimisympäristöjä, elämyksiä ja kokemuksia, joita ei voi koulun alueella saada.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus on kouluaikaa, jolloin toimitaan koulun järjestyssääntöjen mukaan.

Opinto- ja luokkaretkistä ja leirikoulusta oman kunnan ulkopuolelle tehdään erikseen turvallisuussuunnitelma, jossa tulee esiin retken tavoitteet, järjestelyt, turvallisuusseikat ja vastuunjako. Koulunjohtaja/opetuspäällikkö hyväksyy suunnitelman etukäteen.

Mikäli järjestetään tästä lukuvuosisuunnitelmasta poikkeavaa, koulun ulkopuolista opetusta, on siitä sovittava etukäteen.

Opettajalla on aina jakamaton vastuu oppilaista. Esimerkiksi uinneissa opettaja toimii aina valvojana altailla uimaopettajan lisäksi.

LIITTEET

LIITE 1

Laihian perusopetus

Nämä ovat Isonkylän koulun järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä koulu yhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (Pol 29§).

Koulu aikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaan velvollisuus on osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon (Pol 35 §).

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti (Pol 35§). Oppilaalla on velvollisuus merkitä ja tehdä kotitehtävät.

Hyvä käytös

Koulussa otetaan toiset huomioon ja kunnioitetaan kaikkia koulu yhteisön jäseniä.

Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja ja noudatetaan annettuja ohjeita.

Koulussa käytetään asiallista kieltä, kiroilu on kielletty.

Jokaisella on oikeus opiskelurauhaan.

Oppitunneille saavutaan ajoissa tarvittavat työvälineet mukana.

Oleskelu ja liikkuminen

Koulu alueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan.

Välituntialue on opettajakunnan päätöksen mukainen. Siitä tiedotetaan oppilaita lukuvuoden alussa ja tarvittaessa muulloinkin.

Välituntialueelta voi poistua koulupäivän aikana vain rehtorin tai opettajan luvalla.

Välitunnille mennään välittömästi oppituntien ja ruokailun jälkeen.

Ajoneuvojen ja kulkuvälineiden on oltava niille osoitetuilla paikoilla, eikä niiden luona oleskella välituntisin. Koulupäivän aikana ajelu on kielletty.

Koulun alueella on *tallentava* kameravalvonta.

Koulun alueelta poistutaan koulupäivän päätyttyä.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä. Oppilas voidaan määrätä siivoamaan aiheuttamansa sotkun (Pol 35§).

Jokaisen oppilaan tulee pitää hyvää huolta koulun omaisuudesta ja oppimateriaaleista.

Toisen ja koulun omaisuutta ei vahingoiteta eikä siihen kosketa ilman lupaa. Oppilas on korvausvelvollinen rikkoessaan tai varastaessaan koulun yhteistä ja toisten omaisuutta (Vahingonkorvauslaki 2 luku). Ilkivallasta on myös velvollisuus ilmoittaa.

Turvallisuus

Jokaisella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön (Pol 29 §).

Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (Pol 35§).

Kaikenlainen kiusaaminen on kiellettyä.

Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä.

Koulun käytävillä kuljetaan kävellen.

Koulumatkalla noudatetaan liikennesääntöjä.

Puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö ja säilyttäminen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon (Pol 29§).

Alakoulu: Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulualueella koko koulupäivän ajan oppilaan laukussa ja ne pidetään häiriöttömässä tilassa.

Tämä sääntö koskee myös puhelinkelloja.

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.

Päihteet ja vaaralliset esineet

Tupakkatuotteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.

Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä tai aineita.

Ruokailu

Ruokatunti on rauhallinen yhdessäolon hetki, jossa muistetaan hyvät ruokailutavat. Ennen ruokailua hiljennytään. Käsienpesu- ja ruokajonossa jokaisella on oikeus saada olla rauhassa ilman, että joku tyrkkii tai meluaa. Kaikkia ruokalajeja opetellaan syömään ja ruokailuvälineitä opetellaan käyttämään. Ruokailusta saa poistua vasta kun opettaja antaa luvan.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

Jos kouluun tuodaan eväitä, niitä säilytetään laukussa. Ne saa syödä viimeisellä välitunnilla.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

Opetusta häiritsevälle tai vilpillisesti menetelleelle tai koulun järjestystä rikkovalle oppilaalle voidaan määrätä kasvatuksellisia tai kurinpidollisia toimia, joista määrätään Perusopetuslaissa (Pol § 35, § 36).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.

LIITE 2

Koulukohtaiset ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut tuntimäärät yleisopetuksessa
(ei siis koske erityisluokkien tai oppilaskohtaisen tuen tuntimääriä)

Ryhmäkohtaisen yleisen tukiopetuksen opetustuntimäärät	Ryhmäkohtaisen opetuskielen tukiopetuksen tunnit	Erityisopettajan ryhmäkohtaisen opetustuntien määrä	Mahdollisia muita huomioita
lukujärjestykseen kiinnitetyt muut 4	lukujärjestykseen kiinnitetyt muut	7	

LIITE 3

Koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt (osa lukuvuosisuunnitelmaa)

Keskustelun tueksi (ei tarvitse kirjata):

- Mikä muuttuu omassa työssäni?
- Mitä tunteita ja ajatuksia uudistus herättää minussa?
- Mitä tapahtuu nykyisille tuen oppilaille?
- Miten annan ryhmäkohtaista tukea?
- Miten käytän tukiopetuksen antaman mahdollisuuden?
- Mitä mahdollisuuksia tämä tuo?
- Miten konsultoin erityisopettajaa tuen suunnittelussa?
- Miten hyödynnän ohjaajaa oppimisen ja koulunkäynnin tuessa?

“Opetuksen järjestäjä huolehtii, että jokainen koulu täsmentää oman toimintakulttuurinsa, oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muun käytännön toteutuksen.” (Ops luku 4, paikallisesti päätettävät asiat 4.5)

kysymys	tavoite / käytännön toteutus	arvio lukuvuoden päättyessä
Miten uudet opetusryhmät muodostetaan riittävät tukijärjestelyt huomioiden?	<p>Opetusryhmät muodostetaan harkiten, että ne tukisivat oppilaiden yksilöllisiä tarpeita mahdollisimman hyvin.</p> <p>Päätökseen ryhmistä vaikuttaa ensisijaisesti oppilaiden tarpeet sekä toissijaisesti oppilaiden ikätaso ja persoonallisuus.</p> <p>Vanhemmilla oppilailla tiedetään jo ryhmät. Nuoremmissa syksyllä enemmän ryhmäkohtaista ja seurannan mukaan siirtymisiä yksilökohtaiseen.</p>	
Miten lukujärjestysteknisesti huomioidaan ryhmäkohtaisen resurssin käyttö?	<p>Keväällä tätä ei voinut vielä huomioida, kun ei tiedetty lisätuntiresursseista, lukujärjestyksiä tehdessä. Tämä vuosi antaa varmasti vinkkiä tulevaan.</p> <p>Samanaikaisopetuksesta on tehty suunnitelmia erityisopettajien kanssa. Yhteisesti on suunniteltu ohjaajien sijoittelu luokkiin.</p>	
Miten ryhmäkohtainen	Ryhmäkohtainen tuki kohdentuu eri ryhmiin oppilaiden yksilöllisten	

<p>tuki kohdentuu eri ryhmiin?</p>	<p>tarpeiden perusteella ja joustavilla järjestelyillä, jotka tukevat oppimista mahdollisimman tehokkaasti.</p> <p>Opettajat saavat oppilaista tietoa jatkuvasti ja kohdentavat tuen sitä tarvitseville oppilaille.</p>	
<p>Miten järjestetään riittävä yhteissuunnittelu aika opettajille?</p>	<p>Kyläkoulussa mahdollisuuksia ja haasteita.</p>	
<p>Millaisin työtavoin tuetaan oppimista? Mm. toiminnallisuus, kokemuksellisuus. monipuolisuus</p>	<p>Oppimista tuetaan monipuolisilla työtavoilla, jotka aktivoivat oppilaita ja vastaavat erilaisiin oppimistyyliihin.</p> <p>Monipuoliset työtavat takaavat, että opetus vastaa eri oppilaiden vahvuuksia ja tarpeita. Tavoitteena on välttää yksitoikkoisuutta ja pitää yllä oppimismotivaatiota.</p>	
<p>Miten eriytetään? (Vastaavatko oppimateriaalit tähän tarpeeseen?)</p>	<p>Eriyttämistä voidaan toteuttaa usealla eri tavalla. Sitä voi olla ylös ja alas. Osa materiaaleista tarjoaa hyvän pohjan, mutta opettaja tekee päivittäiset päätökset siitä, miten materiaalia käytetään ja miten opetusta muokataan kunkin oppilaan tarpeiden mukaisesti.</p>	
<p>Miten oppimisympäristöjen avulla tuetaan oppilaita? Mm. digilaitteet</p>	<p>Oppimisympäristöjen avulla oppilaita tuetaan luomalla joustavia ja monipuolisia tiloja ja välineitä, jotka mahdollistavat yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen. Digilaitteet ja ympäröivä luonto huomioidaan meillä opetuksessa.</p>	
<p>Miten tukiopetusresurssi suunnataan ja toteutetaan?</p>	<p>Tukiopetusresurssi suunnataan ja toteutetaan joustavasti ja tarpeeseen, jotta se tavoittaa juuri ne oppilaat, jotka tarvitsevat lisätukea oppimisessaan. Jokaisella opettajalla on tukiopetusta 1h/vk.</p>	

Miten järjestetään rajatun oppimäärän opetus?	Rajatun oppimäärän opetusta meillä ei ole.	
Miten koulunkäynninohjaaja muuta tukihenkilöstöä hyödynnetään oppimisen ja koulunkäynnin tukena?	Ohjaajien rooli on keskeinen. He toimivat opettajan rinnalla ja tukevat oppilaita yksilöllisesti isossa ryhmässä. Koulunkäynninohjaajien tehtävänä on tukea oppilaita oppimisessa, koulunkäynnissä ja sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. Koulunkäynninohjaajilla on tärkeä rooli myös koulupäivän sujumuuden ja turvallisuuden varmistamisessa. He auttavat oppilaita siirtymässä luokasta toiseen, syömisessä ja muissa rutiineissa. Heidän läsnäolonsa luo turvallisuuden tunnetta, mikä on kaiken oppimisen perusta.	
Miten toimintakulttuurilla tuetaan oppimista ja kouluun kiinnittymistä? (Mm. hyvinvoinnin lisääminen, osallisuus, yhdenvertaisuus, toisten arvostaminen, vuorovaikutus, luottamus, ilmapiiri)	Mottomme: "yhdessä tehden". Sopii hyvin tähän. Positiivinen toimintakulttuuri on oppimisen perusta. Kun oppilas kokee kuuluvansa yhteisöön, hänen motivaationsa kasvaa ja oppiminen tehostuu. Tämä on luonnostaan, pienen koulun etu. Oppilailta on mahdollisuus vaikuttaa tekemiseen. Kaikkia oppilaita kohdellaan yhdenvertaisesti riippumatta heidän taustastaan.	
Miten itse- ja vertaisarviointi toteutetaan?	Eri aineissa tehdään itsearviointeja sekä oppimiskansioita. Joihinkin aiheisiin sopii pari/vertaisarviointi. Arviointikeskustelut myös tulossa.	
Miten pienryhmät muodostetaan? (osa-aikainen erityisopetus, yhden oppiaineen kokoaikainen erityisopetus erityisluokanopettajalla)	Muodostetaan oppilaiden yksilöllisten tuen tarpeiden ja oppiainekohtaisten haasteiden perusteella.	
Miten	Erityisopettajan opetus	

<p>erityisopettajan opetus järjestetään muun opetuksen yhteydessä?</p>	<p>järjestetään muun opetuksen yhteydessä joustavasti ja monipuolisesti hyödyntäen eri työmalleja, jotta tuki voidaan kohdentaa mahdollisimman tehokkaasti ja oikea-aikaisesti. Kuitenkin niin ettei oppilaalle tule ylimääräistä tekemistä tunneilta tai ettei hän jää oppimisessa jälkeen muista.</p>	
--	---	--